

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета

от 25 июня 2021 г. (протокол № 12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

« ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ »

Вид профессиональной деятельности:

психологическое сопровождение личности

Объем в часах: 504 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 10 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2021 г.

Разработчики программы:

кандидат психотических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры филиала

ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Борцова М.В.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной
педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года
№ 11 прилагается).

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);

- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);

- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г., зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575;

- Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России № 682н от 18.11.2013 г., зарегистри-

стрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840;

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364.

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – психологическое сопровождение личности.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование, социальное обслуживание, сервис, оказание услуг населению, сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

01 Образование и наука (в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в оказания психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи).

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультативная, управления коммуникацией).

Объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: психологическое сопровождение личности.

Типы задач профессиональной деятельности: диагностический, просветительно-профилактический, коррекционно-развивающий, консультационный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний личности, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

организационно-управленческая деятельность:

- проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом: 7.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование. по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психологическое сопровождение личности.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	практическая
ОПК 1	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК-1	Готов к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-2	Готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
ПК-3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
ПК-4	Готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК 5	Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
ПК-6	Готов к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
ПК-7	Готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

– осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
- проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей;
- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития;
- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять (совместно с психологом и специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся;
- основы психологической и педагогической психодиагностики;
- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей;
- психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия;
- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Минтруда России № 682н от 18.11.2013 г.</p>	<p>Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122</p>	<p>Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утв. приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839,</p>	<p>Дополнительная профессиональная программа подготовки «Практическая психология личности в сфере межличностного общения и бизнеса»</p>
<p>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</p> <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Виды профессиональной деятельности</p> <p>педагогическая деятельность, проектная деятельность</p>	<p>Виды профессиональной деятельности</p> <p>практическая, организационно-управленческая</p>	<p>Виды профессиональной деятельности</p> <p>практическая, организационно-управленческая</p>
<p>Трудовые функции</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Трудовые функции</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Формируемые компетенции</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>Формируемые компетенции</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК 1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;</p> <p>ПК 1. Готов к реализации стандартных программ,</p>

		<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2. Готов к отбору и применению психодиагностических методов, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальной, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4. Готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фак-</p>
--	--	---	---

<p><i>Трудовые функции</i> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Трудовые функции</i> Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной дея-</p>	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>торов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; ПК-6. Готов к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
<p><i>ОПК-1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;</i> ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых про-</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной дея-</p>	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;</p>

<p><i>Трудовые функции</i> Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>		<p>тельность, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>		<p>цедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p><i>Трудовые функции</i> Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ПК-7. Готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Психологическое просвещение субъектов образователь-</p>	<p><i>Трудовые функции</i> Организация работы по созданию системы психологи-</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы це-</p>	<p>ОПК 1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p>

ного процесса	ческого просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	левой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам	ности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
---------------	--	---	--	---

1.6. Режим занятий: 8-12 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 3 модулей:

Модуль 1. «Общепрофессиональный».

Модуль 2. «Практическая психология личности в сфере межличностного общения».

Модуль 3. «Практическая психология личности в сфере бизнеса»».

Курсы по выбору.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки
«Практическая психология личности в сфере межличностного общения и бизнеса»

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (грузоёмкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. «Общепрофессиональный»	104	82	34	44	2	2		22	
1.1	Психология личности	24	20	10	10				4	зачет
1.2	Психология развития и возрастная психология	26	22	10	10	1	1		4	экзамен
1.3.	Социальная психология профессиональной деятельности	24	20	8	10	1	1		4	экзамен
1.4.	Психология делового общения и межкультурных коммуникаций	16	12	6	6				4	зачет
1.5.	Практикум конструктивного взаимодействия и уверенного поведения	14	8		8				6	зачет
2.	Модуль 2. «Практическая психология личности в сфере межличностного общения»	228	178	74	98	3	3		50	
2.1	Технология личностного и профессионального развития и саморазвития развития	26	20	10	10				6	зачет
2.2	Психодиагностика (с практикумом)	36	26	10	14	1	1		10	экзамен
2.3	Методология разработки и методика реализации тренинговых программ	20	16	6	10				4	зачет
2.4	Технология проведения социально-психологического тренинга	20	16	8	8				4	зачет
2.5	Психологическое консультирование в сфере межличностного общения и бизнеса	30	22	8	12	1	1		8	экзамен
2.6	Психология в профилактике и разрешении конфликтных ситуаций	22	18	8	10				4	зачет
2.7	Психологическое сопровождение личности в период личностных, профессиональных и семейных кризисов	30	22	8	12	1	1		8	экзамен
2.8	Психологические технологии работы в сфере межличностного общения	44	38	16	22				6	зачет
	Модуль 3. «Практическая психология личности в сфере бизнеса»	156	118	52	64	1	1		38	
3.1	Организационная психология	26	22	10	12				4	зачет
3.2	Психология управления и лидерства	30	22	10	10	1	1		8	экзамен
3.3.	Психология предпринимательства и бизнеса	28	22	10	12				6	зачет
3.4.	Психология развития персонала организации	14	10	4	6				4	зачет
3.5	Тренинг и коучинг в организации	32	24	10	14				8	зачет
3.6	Теория и практика ведения переговоров	12	8	4	4				4	зачет
3.7	Технологии карьерного консультирования и личностной эффективности	14	10	4	6				4	зачет
4	Курсы по выбору	12	8	4	4				4	
4.1	Социально-психологические факторы терроризма	12	8	4	4				4	зачет
4.2	Психология межкультурного взаимодействия в бизнесе	12	8	4	4				4	зачет
4.3	Психология формирования проектных команд	12	8	4	4				4	зачет
5.	Итоговая аттестация	4	2					2	2	междисциплинарный экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		504	388	164	210	6	6	2	116	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
		Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»	ауд.	26	26	10					
	сам.	26	26	16							
Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	ауд.	8	8								
	сам.	6	8								
Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	ауд.	8	8	4							
	сам.	10	8	8							
Основы социальной психологии	ауд.	6	6	4							
	сам.	6	6	4							
Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	ауд.	4	4	2							
	сам.	4	4	4							
Модуль 2. «Психология и педагогика развития детей»	ауд.			16	26	26	26	24			
	сам.			10	26	26	26	26			
Теория и история развития педагогической психологии	ауд.			6	6	4					
	сам.			4	8	4					
Основы психологии развития и возрастной психологии	ауд.			8	4	4					
	сам.			6	8	4					
Методика и технологии семейного консультирования	ауд.			2	12	10					
	сам.				10	12					
Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	ауд.				4	8	10				
	сам.					6	14				
Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	ауд.						14	6			
	сам.						10	8			
Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	ауд.						2	18			
	сам.						2	18			
Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	ауд.								24	24	24
	сам.								24	24	20
Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	ауд.								18		
	сам.								18		
Техники психотерапии	ауд.								6	12	
	сам.								6	12	
Основы саморегуляции	ауд.									12	4
	сам.									12	2
Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей	ауд.										18
	сам.										18
Итоговая аттестация	ауд.										2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	26	26	26	26	26	26	24	24	24	24
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	26	26	26	26	26	26	26	24	24	20

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 «Общепрофессиональный»			
	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
1.1 Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики как науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные категории педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогической науки. Структура системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики. Принципы государственной образовательной политики в России. Развитие системы образования в Краснодарском крае.	2	6/2
	Цель и содержания образования. Понятие о цели в педагогике. Идеальная и реальная цели. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности. Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Целеполагание в дошкольной педагогике. Сущность и содержание понятия «образование». Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.	2	6/6
	Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность целостного педагогического процесса и его структура. Понятие принципа обучения и их классификация. Принцип развивающего обучения. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения. Деятельностный подход к процессу обучения: цели. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, результаты. Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Сущность методов обучения и их эволюция. Назначение и функции методов обучения. Исторический характер. Варианты классификаций методов обучения в традиционной дидактике, их особенности, достоинства и недостатки. Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер о специфике методов обучения в современной общеобразовательной школе. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства. Классификации педагогических технологий.	2	10/4
	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное педагогическое явление и процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проблема критериев воспитанности. Современные концепции воспитания.	2	8/4

	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Педагогика как наука. Цели, задачи и содержание современного образования».		2
	2. Лекция «Закономерности и принципы педагогического процесса».	2	2
	3. Лекция «Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения».	2	2
	4. Лекция «Методы, средства и формы обучения».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Методы, средства и формы воспитания».	2	2
	2. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	2
	3. Практическое занятие «Воспитательные системы».	2	2
	4. Практическое занятие «Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса».	2	2
	Самостоятельная работа		14/6
	Тема 1. Составление профессиограммы педагога с целью анализа функций специалиста и его видов профессиональной деятельности.	2	2
	Тема 2. Проведение педагогического анализа образовательных программ.	1	2
	Тема 3. Представление экспертного заключения и практических рекомендаций на основе мини-исследования	2	2
	Тема 4. Практическое занятие «Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация».	2	2
	Тема 5. Система форм и методов обучения.	2	2
	Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	2
	Тема 7. Современные воспитательные системы.	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе		
1.2 Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	2	20/4
	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей.	2	10/6
	Виды памяти и их особенности. Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Развитие внимания у обучающихся.		10/4

	Индивидуально-типологические особенности личности: способности. Темперамент и характер. Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Темперамент и его основные компоненты. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера.	2	6/6
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Психология как наука».	2	1
	2. Лекция «Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия».	1	1
	3. Лекция «Процессы, виды, типы, закономерности памяти и мышления».	1	1
	4. Лекция «Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека».	2	1
	5. Лекция «Мышление и речь. Особенности мышления детей».	2	1
	6. Лекция «Эмоции и воля, чувства».	2	1
	7. Лекция «Темперамент. Характер. Способности».	2	1
	8. Лекция «Психологическая теория деятельности».	2	1
	9. Лекция «Личность и ее формирование».	2	1
	10. Лекция «Психологические теории личности».	2	1
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Предмет, структура, задачи и методы современной психологии».	2	1
	2. Практическое занятие «Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений».	2	1
	3. Практическое занятие «Виды, свойства, закономерности восприятия».	2	1
	4. Практическое занятие «Процессы, виды, типы, закономерности памяти и внимания».	2	1
	5. Практическое занятие «Виды, процессы, формы и свойства мышления. Мышление и речь».	2	1
	6. Практическое занятие «Общение. Виды общения. Функции общения».	2	1
	7. Практическое занятие «Деятельность психологическая теория деятельности».	2	2
	Самостоятельная работа		14/8
	Тема 1. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах.	2	2
	Тема 2. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти).	2	2
	Тема 3. Физиологические основы внимания.	2	2
	Тема 4. Особенности творческого мышления. Личностные особенности творческого человека.	2	2
	Тема 5. Общение как форма социального бытия человека.	2	2
	Тема 6. Сознание и самосознание.	2	2
	7. Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</i>		
1.3 Основы социальной психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Объект и предмет социальной психологии. Определение социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии.	1	10/4
	Методы социально-психологического исследования. Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обработки ин-	2	8/6

	формации. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент. Место общения в жизни общества.		
	Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.	2	8/4
	Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп.	2	6/2
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Объект и предмет социальной психологии».	2	2
	2. Лекция «Методы социально-психологического исследования».	2	2
	3. Лекция «Общественные и межличностные отношения».	2	2
	4. Лекция «Проблема группы в социальной психологии».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие. «Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики».	2	1
	2. Практическое занятие «Общая характеристика динамических процессов».	2	1
	3. Практическое занятие «Образование малой группы».	2	2
	4. Практическое занятие «Феномен группового давления или конформизма».	2	2
	5. Практическое занятие «Информационная теория конформности».	2	2
	Самостоятельная работа	2	16/8
	Тема 1. Массовые процессы в больших социальных группах.	2	4
	Тема 2. Методологические проблемы.	2	6
	Тема 3. Структура психологии больших организованных групп.	2	6
Фонд оценочных средств по модулю – приложение №3 к программе			
1.4. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога. Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Правовые аспекты защиты детей в семье.	2	6/4
	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства.	2	8/4
	Документационное обеспечение работы социального педагога. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.	2	8/4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога».	2	2
	2. Лекция «Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».	2	2
	3. Лекция «Документационное обеспечение работы социального педагога».	2	2
	Практические занятия		

	1. Практическое занятие «Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве».	2	1
	2. Практическое занятие «Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения».	2	1
	3. Практическое занятие «Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».	2	1
	4. Практическое занятие «Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия»	2	1
	Самостоятельная работа		12/6
	Тема 1. Правовые аспекты защиты детей в семье.	2	6
	Тема 2. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе		
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей		
2.1. Теория и история развития педагогической психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.	1	8/4
	Педагогическая профессия. Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии. Субъективные свойства педагога. Компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения.	2	8/4
	Педагогическое взаимодействие. Принципы гуманизации взаимодействия. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия. Технология эффективного воздействия. Виды педагогического воздействия. Теория ролей.	2	8/4
	Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Мотивация учения. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.	2	8/4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1 Лекция «Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии».	1	1
	2 Лекция «Педагогическая профессия и ее выбор».	2	1
	3. Лекция «Педагогическое взаимодействие».	2	2
	4. Лекция «Понятие о психологии учения».	2	2
	5. Лекция «Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии».	1	1
	2. Практическое занятие «Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии».	2	1
	3. Практическое занятие «Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия».	2	1
	4. Практическое занятие «Технология эффективного воздействия. Виды педагогического воздействия. Теория ролей».	2	1
5. Практическое занятие «Функции педагогического общения».	2	1	
6. Практическое занятие «Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении».	2	1	

	7. Практическое занятие «Мотивация учения».	2	2
	Самостоятельная работа		18/8
	Тема 1. Структура учебной деятельности.	2	6
	Тема 2. Понятие о научении. Мотивация учения.	2	6
	Тема 3. Принципы гуманизации взаимодействия.	2	6
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе</i>		
2.2. Основы психологии развития и возрастной психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Предмет и история психологии развития. Методы детской психологии. Основные закономерности психического развития ребенка.	2	12/4
	Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.	2	12/6
	Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка. «Образ-Я». Развитие способностей и проявление темперамента у детей. Психологическая готовность ребенка к школе.	2	10/4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Предмет и история психологии развития».	1	1
	2. Лекция «Методы детской психологии».	2	1
	3. Лекция «Основные закономерности психического развития ребенка».	2	2
	4. Лекция «Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах. Психическое развитие ребенка в раннем детстве».	2	2
	5. Лекция «Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый».	2	2
	6. Лекция «Развитие способностей и проявление темперамента у детей».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие. «Психологическая готовность ребенка к школе».	1	1
	2. Практическое занятие «Методы детской психологии».	2	1
	3. Практическое занятие «Основные закономерности психического развития ребенка».	2	1
	4. Практическое занятие «Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый».	2	1
	5. Практическое занятие «Развитие способностей и проявление темперамента у детей».	2	2
	6. Консультация «Развитие способностей у детей».	1	1
	Самостоятельная работа		18/6
Тема 1. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка. «Образ-Я».	2	10	
Тема 2. Условия эффективного психического развития ребенка.	2	8	
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе</i>		
2.3. Методика и технологии семейного консультирования	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Наука о семье, исторические изменения семьи и брака. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений. Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Особенности супружеского общения.	2	12/6
	Классификации семей. Классификации семей. Кризис брака. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Развод как социально-психологический феномен.	2	12/6
	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: опреде-	2	12/6

	ление, типы, влияние на психическое развитие. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.		
	Семейное консультирование. Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений (разных категорий детей).	2	10/8
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака».	2	2
	2. Лекция «Социально-психологическая модель семейных отношений».	2	2
	3. Лекция «Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи».	2	4
	4. Лекция «Теории и виды любви. Брачно-семейная адаптация».	2	4
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Этапы жизненного цикла семьи».	2	1
	2. Практическое занятие «Особенности супружеского общения».	2	1
	3. Практическое занятие «Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений».	2	2
	4. Практическое занятие «Техника семейного консультирования».	2	2
	5. Практическое занятие «Консультирование детско-родительских взаимоотношений (разных категорий детей)».	2	2
	6. Практическое занятие «Техника консультирование детско-родительских взаимоотношений».	2	2
	Самостоятельная работа		22/10
	Тема 1. Кризис брака.	2	2
	Тема 2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	2	2
	Тема 3. Развод как социально-психологический феномен.	2	2
	Тема 4. Направления и виды семейного консультирования.	2	2
	Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
2.4. Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Цели и задачи семейного консультирования. Профессиональная подготовка консультанта. Структура консультирования. Первичное консультирование. Вторая и третья консультативная встреча.	2	24/14
	Обследование ребенка и особенности психологического консультирования. Обследование ребенка. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников. Психологическое консультирование родителей младших школьников. Психологическое консультирование родителей подростков и юношей. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	2	20/10
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Цели и задачи семейного консультирования».	2	2
	2. Лекция «Обследование ребенка. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста».	2	2
	3. Лекция «Особенности психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников».	2	2
	4. Лекция « Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников. Психологическое консультирование родителей младших школьников».	1	4

	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Профессиональная подготовка консультанта».	2	2
	2. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста».	2	2
	3. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников».	2	2
	4. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей младших школьников».	2	2
	5. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей подростков и юношей».	2	2
	Самостоятельная работа		20/10
	Тема 1. Структура консультирования.	2	2
	Тема 2. Первичное консультирование. Вторая и третья консультативная встреча.	2	2
	Тема 3. Обследование ребенка.	2	4
	Тема 4. Психологическое консультирование родителей подростков и юношей.	2	4
	Тема 5. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	2	4
	Тема 6. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	2	4
	Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
	<i>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 8 к программе</i>		
2.5. Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Сущность и понятие конфликтного взаимодействия. Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии. Половозрастная специфика конфликтов в педагогическом, социальном взаимодействии.	2	12/6
	Виды и типы конфликтов. Конфликты в разных видах профессиональной деятельности, социальном, межкультурном взаимодействии: причины возникновения, сферы проявления. Диагностика развития конфликта.	2	14/6
	Управление конфликтом. Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение. Методы разрешения конфликтов.	2	12/8
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Типы и виды конфликтов».	2	2
	2. Лекция «Стратегии поведения в конфликте».	2	2
	3. Лекция «Динамика конфликта».	2	2
	4. Лекция «Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение».	2	2
	5. Лекция «Методы разрешения конфликтов».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Половозрастная специфика конфликтов в педагогическом, социальном взаимодействии».	2	1
	2. Практическое занятие «Конфликты в разных видах профессиональной деятельности».	2	1
3. Практическое занятие «Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии».	2	2	
4. Практическое занятие «Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии».	2	1	
5. Практическое занятие «Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение».	1	1	
6. Практическое занятие «Методы разрешения конфликтов».	1	2	

	Самостоятельная работа		18/8
	Тема 1. Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии.	2	4
	Тема 2 Конфликты в разных видах профессиональной деятельности, социальном, межкультурном взаимодействии: причины возникновения, сферы проявления.	2	2
	Тема 3. Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии.	2	4
	Тема 4. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии.	2	4
	Тема 5. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение.	2	4
	Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе</i>		
2.6. Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психоаналитическая терапия. Психоанализ З. Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Гештальт-терапия – теория личности и личностного роста.	2	14/6
	Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии.	2	14/6
	Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиент-центрированная терапия. Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий.	2	12/6
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Психоаналитическая терапия».	2	1
	2. Лекция «Определение и становление гештальт-терапии».	2	1
	3. Лекция «Гуманистическое направление в психотерапии».	2	2
	4. Лекция «Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий».	2	2
	5. Лекция «Клиент-центрированная терапия».		2
	6. Лекция «Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии».		2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов».	2	1
	2. Практическое занятие «Гештальт-терапия – теория личности и личностного роста».	2	1
	3. Практическое занятие «Основоположники гештальт-терапии».	3	2
	4. Практическое занятие «Основные положения гештальт-терапии».	2	2
	5. Практическое занятие «Клиент-центрированная терапия».	1	2
	6. Практическое занятие «Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий».	2	2
	Самостоятельная работа		20/10
Тема 1. Психоанализ З. Фрейда.	2	6	
Тема 2. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии.	2	4	
Тема 3. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке.	2	10	
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе</i>			

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности			
3.1. Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	История психологической диагностики. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Проблемы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик и процедур.	2	20/10
	Организация труда практического психолога. Психодиагностика черт личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая диагностика способностей. Психодиагностика общих творческих способностей. Методика конструирования тестов достижения. Диагностика межличностных отношений. Диагностика социальных конфликтов.	2	16/8
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «История психологической диагностики».	2	1
	2. Лекция «Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования».	2	1
	3. Лекция «Проблемы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик и процедур».	2	2
	4. Лекция «Диагностика межличностных отношений».	2	2
	5. Лекция «Диагностика социальных конфликтов».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Классификация психодиагностических методик и процедур».	2	1
	2. Практическое занятие «Психодиагностика черт личности».	2	1
	3. Практическое занятие «Психодиагностика самосознания».	2	1
	4. Практическое занятие «Диагностика мотивационной сферы личности».	2	2
	5. Практическое занятие «Психологическая диагностика способностей».	2	1
	6. Практическое занятие «Методика конструирования тестов достижения».	2	1
	7. Практическое занятие «Диагностика межличностных отношений. Диагностика социальных конфликтов».	2	2
	Самостоятельная работа		36/18
	Тема 1. Диагностика межличностных отношений.	2	10
	Тема 2. Диагностика социальных конфликтов.	2	10
Тема 3. Психологическая диагностика способностей.	2	10	
Тема 4. Классификация психодиагностических методик и процедур.	2	6	
Консультация	1	1	
Промежуточная аттестация	1	1	
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</i>			
3.2. Техники психотерапии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Предмет и задачи сказкотерапии. Предмет сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.	2	8/4
	Сказка как вид эпоса: жанры и образная специфика. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки. Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.	2	10/4
	Сказкотерапия как одна из современных психолингвистических технологий. Базовые представления о природе детских страхов в сказкотерапии. Сказка как материал библиотерапии. Стратегии работы со сказкой. Схемы анализа текста в сказкотерапии. Сказкотерапевтические приемы образовательной и коррекционной стратегий: абсурдизация; исследование пугающего образа; драматизация.	2	6/4

	Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия. Движущие силы сказочных игр. Игровая матрица. Алгоритм создания игры. Создание терапевтических сказок. Психотерапевтические сказки. Дидактические сказки. Медитативные сказки.	2	4/4
	Техники арт-терапии. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия). Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды.	2	4/2
	Методика применения проективных тестов. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков	2	4/2
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни».	1	2
	2. Лекция «Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки».	2	2
	3. Лекция «Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками».	2	2
	4. Лекция «Сказкотерапевтические приемы образовательной и коррекционной стратегий: абсурдизация; исследование пугающего образа; драматизация».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками».	2	2
	2. Практическое занятие «Стратегии работы со сказкой. Схемы анализа текста в сказкотерапии».	2	2
	3. Практическое занятие «Создание терапевтических сказок».	2	2
	4. Практическое занятие «Алгоритм создания игр».	2	2
	5. Практическое занятие «Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды».	2	2
	Самостоятельная работа		18/10
	Тема 1. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков.	2	10
	Тема 2. Куклотерапия с «особыми» детьми.	2	8
	Консультация		
	Промежуточная аттестация		
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе</i>		
3.3. Основы саморегуляции	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Теоретические основы саморегуляции. Психологические и физиологические механизмы саморегуляции. Классификация саморегуляции. Саморегуляция в фило- и онтогенезе. Характеристика трудных состояний. Самоуправление и психическое здоровье. Оценка и самооценка психического здоровья. Особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования.	2	8/4
	Методы саморегуляции. Общая характеристика методов саморегуляции. Самонаблюдение. Самоанализ. Произвольное самовнушение. Активная нервно-мышечная релаксация. Медитация. Аутогенная тренировка. Идеомоторная тренировка. Мнемотехника.	2	8/4
	Использование методов саморегуляции в системе образования. Личностная саморегуляция и саморегуляция деятельности (предметной, игровой, учебной, профессиональной и др.) Саморегуляция на разных возрастных этапах, специфика методов саморегуляции. Возрастные и профессиональные особенности саморегуляции. Особенности саморегуляции в студенческом возрасте. Психологическая подготовка к экзаменам. Экзаменационный стресс, эмоциональное выгорание, способы их профилактики.	2	8/4

	Преодоление стресса. Искусство преодоления стресса. Психотехнология успешного управления собой.	2	6/4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Теоретические основы саморегуляции».	2	2
	2. Лекция «Методы саморегуляции».	2	2
	3. Лекция «Использование методов саморегуляции в системе образования».	2	2
	4. Лекция «Неблагополучные эмоциональные состояния».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Искусство преодоления стресса. Психотехнология успешного управления собой».	2	2
	2. Практическое занятие «Оценка и самооценка психического здоровья. Особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования».	2	2
	3. Практическое занятие «Личностная саморегуляция и саморегуляция деятельности».	2	2
	4. Практическое занятие «Саморегуляция на разных возрастных этапах, специфика методов саморегуляции».	2	2
	Самостоятельная работа		14/8
	Тема 1. Техники успешного управления собой и саморегуляция.	2	12
	Тема 2. Самоуправление и психическое здоровье.	2	12
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе</i>		
3.4. Основы психо-профилактики зависимостей	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Употребление психоактивных веществ и здоровье человека. Острая интоксикация психоактивным веществом. Употребление с вредными последствиями. Синдром зависимости. Состояние отмены.	2	12/4
	Психотические расстройства. Амнестический синдром. Хронический алкоголизм. Злоупотребление и токсикомания ингалянтами. Злоупотребление галлюциногенами. Злоупотребление стимуляторами. Злоупотребление кокаином. Злоупотребление препаратами конопли – каннабиноидами. Злоупотребление опиатами.	2	12/6
	Психотерапия и психокоррекция в лечении зависимостей. Общие вопросы этиологии и патогенеза зависимостей. Психотерапия и психокоррекция в лечении зависимостей. Психологическая профилактика зависимостей.	2	12/6
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Употребление психоактивных веществ и здоровье человека. Предмет наркологии».	2	2
	2. Лекция «Организация наркологической службы в Российской Федерации. Острая интоксикация психоактивным веществом».	2	4
	3. Лекция «Употребление с вредными последствиями. Синдром зависимости».	2	4
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Состояние отмены. Психотические расстройства».	2	2
	2. Практическое занятие «Злоупотребление галлюциногенами, стимуляторами, кокаином, препаратами конопли – каннабиноидами, опиатами».	2	2
	3. Практическое занятие «Амнестический синдром. Хронический алкоголизм. Злоупотребление и токсикомания ингалянтами».	2	2
	4. Практическое занятие «Употребление с вредными последствиями. Синдром зависимости. Состояние отмены».	2	2
	Самостоятельная работа		18/8
Тема 1. Психотерапия и психокоррекция в лечении зависимостей. Психологическая профилактика зависимостей.	2	10	
Тема 2. Общие вопросы этиологии и патогенеза зависимостей.	2	8	
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе</i>		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере начального общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.

3. Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия :

Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

5. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19675-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443553>

6. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04502-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BA67F70825C.

7. Кашапов, М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00683-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F.

8. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E.

9. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.

10. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0.

11. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.

12. Заширинская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Заширинская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>.

13. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.

14. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 624 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-459-00453-3

2. Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

3. Психология личности : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ.ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 177 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433> .

4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология[Электронный ресурс].: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>.

5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.

6. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>.

7. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>

8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3075-7

9. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797.

10. Юрченко Л. Г. Психология [Текст]: учебно-методическое пособие к изучению дисциплины для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения (в двух частях) / Л. Г. Юрченко; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 166 с.

Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-

ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, но и электронный УМК, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Колодина Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 67 с.

2. Юрченко Л. Г. Психология: учебно-методическое пособие к изучению дисциплины для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения (в двух частях) / Л. Г. Юрченко; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 166 с

3. Юрьева, Г. П. Педагогика. Учебно-методическое пособие (разделы «Теория воспитания», «Социальная педагогика») / Г. П. Юрьева ; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 198 с. 50 экз.

4. Юрьева, Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

5. Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Теория обучения и воспитания», «Дефектология», «Этнопедагогика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Психология конфликтология», «Психотерапия и психокоррекция детей и подростков», «Психолого-педагогическая

диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Техники психотерапии», «Основы саморегуляции», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Современные информационные технологии с практикумом», «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей».

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): специалисты, имеющие высшее образование или получающие высшее образование.			
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся	- современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся

<p>ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со и специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; - совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; - проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<p>ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.
<p>ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

<p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со и специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p>ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации</p> <p>ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия</p> <p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p> <p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 15-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплины: «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей», «Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Основы социальной психологии», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»).

1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Общая характеристика общения. Виды, функции и стороны общения.
3. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
4. Понятие социализации. Содержание и механизмы социализации.
5. Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект.
6. Определение психологии как науки. Различные представления о предмете психологии.
7. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
8. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве
9. Психологическая теория деятельности. Виды деятельности.
10. Психологическая структура личности педагога.
11. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.
12. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
13. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования
14. Методы исследования в психологии.

Модуль 2. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплины: « Теория и история развития педагогической психологии», «Основы психологии развития и возрастной психологии», «Методика и технологии семейного консультирования», «Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска», «Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии», «Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков»)

1. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
2. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
3. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
4. Структурные модели консультирования семьи.
5. Методы и приемы, используемые в консультировании.
6. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
7. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
8. Конфликтные ситуации в работе с подростками.
9. Конфликты в профессиональной педагогической деятельности.
10. Психотерапевтические техники, их функции и задачи.
11. Психолого-педагогические формы коррекции девиантного поведения.
12. Виды психологической помощи.
13. Основные параметры и специфика психологического консультирования.

14. Особенности работы психолога в образовании.
15. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплины: «Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики», «Техники психотерапии» «Основы саморегуляции», «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей»)

1. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии.
2. Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.
3. Основы организации песочной терапии.
4. Особенности процессов саморегуляции.
5. Понятие и виды «психическое состояние».
6. Стресс как психическая реакция организма.
7. Технология выработки эмоциональной устойчивости.
8. Виды зависимостей, их причины и профилактика.
9. Сущность и содержание ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр.
10. Методы психолого-педагогической коррекции.
11. Методы, принципы, основные категории психодиагностики.
12. Этические принципы практической психодиагностики.
13. Развитие эмоций и чувств личности юношеского периода.
14. Закономерности психического развития детей
15. Приемы, методы, логика и диагностика педагогического исследования.
16. Психология зависимостей. Виды зависимостей. Профилактика наркомании.
17. Основы здорового образа жизни.

2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

Ситуационные задания:

Ситуация № 1. Стимулирование самостоятельности принятия решений и действий

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация № 2.

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскольку спускалась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация № 3.

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация № 4.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Ситуация № 5.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

Вопрос: Как нужно ответить ему?

Ситуация № 6.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация № 7.

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

Вопрос: Какой должна быть на это реплика учителя?

Ситуация № 8. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Вопрос: Какой способ борьбы с нецензурной лексикой вы бы предложили в данной ситуации?

Ситуация № 9.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вопрос: Правильно ли повела себя учительница в данном конфликте? Почему?

Ситуация № 10. Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать.

Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Вопрос: Смог ли учитель правильно оценить конфликтную ситуацию и найти из нее выход?

Ситуация № 11. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса. Вопрос: Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация № 12. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

Ситуация № 13. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Ситуация № 14. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

Ситуация № 15. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

Ситуация № 16. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

Ситуация № 17. Решите проблему с конкретной ситуацией, ответ обоснуйте.

Вы постоянно опаздываете на работу, что вызвало негодование вашего руководства. Ситуация обостряется с каждым днем:

Причина данного конфликта: их много, первая - отношение к работе, вторая - уровень ответственности, третья - внутренняя неготовность к данной работе и ли другие внутренние конфликты, ваш режим (поздно спите или долго собираетесь на работу) и т.д.

Возможные варианты выхода из конфликтной ситуации:

1. Поговорить с руководством о смене выхода на работу, на час позже.
2. Сменить место работы.
3. Пересмотреть свой режим
4. Поработать над собой и т. д.

Задача № 18. На уроке физики учительница вызвала Сашу к доске, хотя тот еще не был готов к уроку (что-то доставал, переключал в портфеле). Он флегматик, действия его медлительны. Саша смутился, встал и сказал: «Я еще не готов». Учительницу это возму-

тило, она спешила начать новую тему. «Садись, единица. Будешь, как твой брат дворником работать. На большее у тебя извилин не хватит», - ответила она.

На следующий день она опять вызвала Сашу со словами: «Ну что, сегодня, я надеюсь, ты блеснешь знаниями?». Он встал и отказался отвечать и вновь получил "1". Так случилось и на следующий урок, после чего Саша перестал ходить в школу.

Разберите конфликт и ответьте на вопросы:

Каковы причины конфликта (демонстрируемые и скрытые)?

Кем он спровоцирован?

Какие возрастные и индивидуальные особенности проявились в конфликте? Кто и на каком этапе мог бы предотвратить конфликт?

В чем не прав педагог?

Предложите пути разрешения конфликта:

- школьным психологом;

- классным руководителем.

Задача №19. В седьмом классе девочка отпрашивается с урока у учительницы. Она убедительно просит отпустить ее домой, т.к. в длительное плавание уходит ее отец. Учительница категорически отказывает, мотивируя тем, что с отцом можно было попрощаться утром, а сегодня будет контрольная работа, на которой все должны присутствовать.

Девочка подходит к открытому окну и бросает портфель в окно. Она рассчитывает, что ее пошлют за портфелем и так она уйдет. Но учительница сказала: «Иди туда, куда бросила портфель». Это и сделала ученица: выпрыгнула из окна следом за портфелем со второго этажа. К счастью все обошлось благополучно.

Оцените ситуацию, поведение педагога и ученицы.

Кто и в чем не прав?

В чем педагогические просчеты педагога?

Как должен был поступить учитель?

Задача № 20. Учащийся одиннадцатого класса, умный, способный, со средними показателями успеваемости 10 - 11 баллов, вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт. Ученик стал «фыркать» и демонстрировать свое явное недовольство и превосходство над учителем.

Представьте себя на месте этого учителя. Вы не знаете о мотивах подобного поведения ученика.

Оцените ситуацию, предложите варианты ее решения и обоснуйте их.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии. 	4 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках. 	3 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов. 	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации; - не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы. 	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций. 	8 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> - использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов. 	6 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений. 	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15 баллов	отлично	высокий
10 баллов	хорошо	хороший
8-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
2 балла	неудовлетворительно	недостаточный